



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารสองภาษาเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียม ระยะที่ 2
2. วัตถุประสงค์การจัดโครงการ
 - 2.1 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานโครงการในระยะแรกและนำมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการวิชาการแก่ชุมชน
 - 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยต่อยอดเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียนจากระยะที่ 1

3. หน่วยงาน / ผู้รับผิดชอบ โครงการ

<input checked="" type="checkbox"/> ฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิตและกิจกรรมพิเศษ / ฝ่ายบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ ดร. ณประภาพร รุจจนเวท	<input type="checkbox"/> หลักสูตร / สาขาวิชา..... ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....
<input type="checkbox"/> สำนักงานคณบดี ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....	<input type="checkbox"/> สโมสรนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ..... มือถือ e-mail

4. ระยะเวลาและสถานที่จัดโครงการ

วัน /เดือน /ปี ที่จัดโครงการ	ระยะเวลา (ระบุจำนวนวัน / เดือน / ปี)	สถานที่จัดโครงการ
3 - 7 มีนาคม 2568	5 วัน	โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ตำบลท่าผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

5. การปรับปรุงการดำเนินงาน : จากการจัดโครงการครั้งก่อน / จากข้อเสนอของกรรมการตรวจประเมินคุณภาพฯ

ข้อเสนอแนะจากครั้งก่อน (ถ้ามี)	รายละเอียดการดำเนินงานที่ปรับเปลี่ยนในครั้งนี้
1. นำผลการสำรวจและดำเนินงานในระยะที่ 1 ไปปรับปรุงเครื่องมือวัดให้หลากหลายและสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน 2. ประสานข้อมูลบทเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้การพัฒนาทักษะสื่อสารสามารถเชื่อมโยงการเรียน	1. จากการสังเกตและการทำแบบทดสอบให้ระยะที่ 1 ทำให้ทราบระดับความสามารถและเจตคติทางการเรียนของผู้เรียนในระยะที่ 2 จึงออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย และมีเครื่องมือวัดที่หลากหลายขึ้น ทำทายขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน

การสอนในเวลาปกติของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง	2. ได้ประสานข้อมูลบทเรียนของนักเรียนแต่ละชั้นล่วงหน้าจากผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว แม่แจ่ม พบกว่าเนื้อหาและกิจกรรมในโครงการสอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอนของโรงเรียน และเป็นไปตามตัวชี้วัดของช่วงชั้น
---	---

6. งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
แหล่งงบประมาณ	หมวด	จำนวนเงิน (บาท)		
		ตามคำขอตั้งงบ	ขออนุมัติ	ใช้จริง
<input type="checkbox"/> งบประมาณแผ่นดิน	<input checked="" type="checkbox"/> เงินอุดหนุน	250,575.00	250,575.00	189,176.00
<input checked="" type="checkbox"/> งบประมาณเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	<input type="checkbox"/> รายจ่ายอื่น <input type="checkbox"/> งบดำเนินงาน			
<input type="checkbox"/> นอกงบประมาณ	ระบุแหล่งที่มา.....			
<input type="checkbox"/> ไม่ใช้งบประมาณ				

แผนงาน

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
- ผลงานการให้บริการวิชาการ
- ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- โครงการการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของประเทศ

7. สนับสนุนพันธกิจ / สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย/คณะฯ / สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการคณะฯ / สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

▪ สนับสนุนพันธกิจ

- จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในสาขามนุษยศาสตร์
- สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

▪ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2565-2580)

P3-01 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริการวิชาการเพื่อสังคมและโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ/หรือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลัก University Social Engagement

P3-02 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาวะองค์กรวม (กาย/ใจ/ปัญญา/สังคม) ตามแผนแม่บทมหาวิทยาลัยเพื่อสังคม

P3-06 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพเด็กและเยาวชน ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา 9 ด้าน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะองค์กรวม

P3-14 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านการบริหารและประเมินโครงการ (SROI และ SIA)

P3-18 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบูรณาการบริการวิชาการเพื่อสังคมแบบบูรณาการข้ามศาสตร์

P3-19 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครือข่าย/ความร่วมมือภายนอกมหาวิทยาลัยด้านพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม

รหัสตัวชี้วัด KPI3-04 ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยในชุมชนเป้าหมาย มีความรอบรู้และ/หรือนำองค์ความรู้ด้านสุขภาวะองค์กรรวมไปประยุกต์ใช้

▪ **ความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) คณะมนุษยศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงการบริการวิชาการแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย (เพื่อสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืน)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1 บริการวิชาการอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของโครงการที่มีการบูรณาการกับการวิจัย / เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ตัวชี้วัด 2. ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่มีผลอย่างรูปธรรมตามเกณฑ์ SIA และ/หรือ SROI โดยผู้รับบริการมีความรู้/ทักษะชีวิต/ ทักษะการทำงาน/ ระดับคุณภาพชีวิต/ สุขภาพ/ รายได้เพิ่มขึ้น/ โอกาสในความก้าวหน้าในทางวิชาชีพสูงขึ้น

▪ **ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการคณะมนุษยศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

เป้าหมายย่อยข้อที่ 18. จัดโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายย่อยข้อที่ 19. จัดโครงการบริการวิชาการที่มีผลอย่างเป็นรูปธรรมตามเกณฑ์ SIA/ SROI

ความสอดคล้อง SDG (Sustainable Development Goals)

(เลือก 1 รายการ ในกรณีนี้จัดเพื่อตอบสนองเป้าหมาย SDG เป็นหลัก)

SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม

Target 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาระดับทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

Indicator 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับตัวชี้วัดด้านการศึกษาทั้งหมดในรายชื่อนี้ที่สามารถจำแนกข้อมูลได้

SDG เป้าหมายอื่นๆ คือ

Target

Indicator

การบูรณาการกับรายวิชา / การวิจัย (โปรดระบุ ถ้ามี)

-

สรุปผลดำเนินการให้นิสิตมีทักษะพื้นฐานที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ

กลุ่มทักษะพื้นฐาน : -

ทักษะพิสัยด้าน : -

รายละเอียดผลการดำเนินการ : -

8. สรุปลักษณะของกิจกรรมที่จัดในโครงการ เช่น จัดบรรยาย เสวนา อบรมเชิงปฏิบัติการ

ฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิตและกิจการพิเศษ ร่วมกับฝ่ายบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดโครงการพัฒนาทักษะสื่อสารสองภาษาเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียม ณ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีระยะเวลาดำเนินงานคือระหว่างวันที่ 3 - 7 มีนาคม 2568 ลักษณะกิจกรรมเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะสื่อสารสองภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ จัดอบรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยวิทยากร ได้แก่ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ตัวแทนผู้บริหารและคณาจารย์ นอกจากนี้ยังถือเป็นการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของโรงเรียนจากผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสาธิตฯ แม่แจ่ม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนในระดับที่ครอบคลุมยิ่งขึ้นในอนาคต

9. ผู้เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
บุคลากรสายวิชาการ (วิทยากร)	5	5
บุคลากรสายปฏิบัติการ (ผู้ดำเนินโครงการ)	1	1
นิสิต	-	-
- ปริญญาตรี ชั้นปีที่		
- บัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่		
บุคคลภายนอก		
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ตำบลท่าผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย		
1. นักเรียน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23	23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	28	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8	8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	16	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	8
2. ครูและบุคลากร	15	15
รวม	117	117

10. การประเมินโครงการ

10.1 การประเมินด้วยเครื่องมือวัด

10.1.1 จำนวนผู้รับการประเมิน

ผู้รับการประเมิน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการกลุ่มหลักซึ่งคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ที่รับการประเมินด้วยแบบทดสอบก่อนจัดกิจกรรมและแบบทดสอบหลังจัดกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ผู้รับการประเมิน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการกลุ่มหลักซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4-6 ที่รับการประเมินด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนบันทึกโดยอาจารย์ผู้จัดกิจกรรม

ผู้รับการประเมิน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการกลุ่มหลักซึ่งเป็นคุณครูและบุคลากร ที่รับการประเมินด้วยแบบสะท้อนความรู้สึกและให้ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่าวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

10.1.2 ผลการประเมินโครงการด้วยเครื่องมือวัด

เครื่องมือวัด : 1. แบบทดสอบก่อนจัดกิจกรรมและแบบทดสอบหลังจัดกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่าวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3)

วิทยากรโดย : 1. อาจารย์ ดร. ณประภาพร รุจจนเวท
2. อาจารย์พรหมมินทร์ ประไพพงษ์
3. อาจารย์วันรัตน์ น้อยเล็ก

คะแนนทดสอบ เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลคะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 35)	ผลคะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 35)	คะแนนร้อยละของพัฒนาการ
1	ด.ญ. หฤษฎา กุลกิจปรีดา	17	20	16.67
2	ด.ญ. ธัญพิชชา ประเสริฐธมณี	17	20	16.67
3	ด.ญ. ธัญญรัตน์ วุฒินนชัย	18	24	35.29
4	ด.ญ. ธัญพิชชา ชุติวัดน์ธารสุข	17	23	33.33
5	ด.ญ. อัญฉิรวรา พนาภวินสุข	22	26	30.77
6	นายณัฐพล ลีลาพนาสวัสดิ์	10	20	40.00
7	ด.ช. ฉัตรชัย ชยดิตรธรรม	16	20	21.05
8	ด.ช. ชยากร เรื่องกิจชนก	14	20	28.57
9	ด.ช. ปิยวัฒน์ พงศ์ไพโรสถาวร	16	20	21.05
10	ด.ช. ดิน้อย ลลิตตาคม	14	20	28.57
11	ด.ญ. ฟ้าใส รัศมีทิพากร	18	30	70.59
12	ด.ช. สุธี เพลินไพรเขต	16	20	21.05
13	ด.ช. ชีรเดช	25	30	50.00
14	ด.ญ. ธิดาวัลย์ อุทิศลาภผล	22	30	61.54
15	ด.ญ. สูดานนท์ สิริแจ่มพงศ์	18	24	35.29
16	น.ส. น้ำทิพย์ วันเจริญใหม่	14	19	23.81
17	ด.ญ. ปวีณา จตุพรกุลธรรม	18	25	41.18
18	ด.ญ. นันทิกานต์ สมยศ	14	19	23.81
19	ด.ญ. ดวงดาว กิจสำราญกร	18	25	41.18
20	ด.ญ. ดารานี โกมลจรรยา	17	23	33.33

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลคะแนน ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 35)	ผลคะแนน หลังเรียน (คะแนนเต็ม 35)	คะแนนร้อยละ ของพัฒนาการ
21	ด.ญ. เฉลิมขวัญ อุดรเดชกุลวงศ์	22	30	61.54
22	น.ส. ลัดดา	10	20	40.00
23	ด.ช. พัชรพฤกษ์ แซ่เผ่า	15	17	10.00
24	ด.ช. เมธวิน บุญเพ็ง	13	20	31.82
25	ด.ช. กิตติภณ ไชจิจรุณ	13	20	31.82
26	ด.ญ. จิตรัศม์ มั่นสมโนธรรม	25	30	50.00
27	ด.ช. ธนพนธ์ พองดา	15	17	10.00
28	ด.ช. ปฐพี สาทรพนาง	15	20	25.00

จากตารางเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงก่อนและหลังเรียนข้างต้น พบว่าจากนักเรียนที่ได้รับการทดสอบจำนวน 28 คน มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงดีขึ้นจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลคะแนน ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 35)	ผลคะแนน หลังเรียน (คะแนนเต็ม 35)	คะแนนร้อยละ ของพัฒนาการ
1	น.ส. มยุรา โขคมณีรุ่งเรือง	23	29	50.00
2	น.ส. สุทัตตา ประเสริฐมณี	18	30	70.59
3	น.ส. ญัฐนิชา จุติพนาไพร	23	29	50.00
4	น.ส. แสงจันทร์ สดใสสมบูรณ์	15	26	55.00
5	นายธนชิต วนาอาพันธ์	19	25	37.50
6	ด.ญ. กมลลักษณ์ แซ่ย่าง	15	26	55.00
7	นายชัยวัฒน์ วนาลัยโสภา	14	20	28.57
8	นายเอกพล ศิริสุขไสว	17	20	16.67
9	นายไพศาล สิ่งทงไพโร	14	20	28.57
10	นายศิวัช เอกเดชา	18	25	41.18
11	น.ส. รพีพา กิระดิชนกุล	22	26	30.77
12	นายภัทรพงษ์ ธรรมเกิดทรัพย์	16	20	21.05
13	นายจอตาทอ พนาบัวสุวรรณ	18	25	41.18

จากตารางเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงก่อนและหลังเรียนข้างต้น พบว่าจากนักเรียนที่ได้รับการทดสอบจำนวน 13 คน มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงดีขึ้นจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือวัด : 2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนบันทึกโดยอาจารย์ผู้จัดกิจกรรม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4-6)

วิทยากรโดย: อาจารย์ ดร. อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

การวัดผลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้วิธีวัดผลเชิงคุณภาพ (Qualitative Assessment) โดยประเมินผ่านการสังเกตและประเมินจากพฤติกรรม ผลประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนมีดังนี้

ก่อนเรียน:

นักเรียนมีความคุ้นเคยกับผู้สอนมากขึ้นและให้ความสนใจในการเรียนเป็นอย่างดี โดยแสดงออกผ่านการตั้งคำถาม การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการตอบสนองต่อผู้สอน ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนมีพัฒนาการเล็กน้อยในด้านคำศัพท์และการออกเสียง

หลังเรียน:

หลังจากจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ผ่านการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่คนไทยมักออกเสียงผิด และการแสดงบทบาทสมมติในหัวข้อ “Dining Out” และ “Going Shopping” ตลอดระยะเวลา 3 วัน พบว่านักเรียนทุกคนมีพัฒนาการเชิงบวก แสดงศักยภาพและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ทักษะด้านการฟังและพูดมีความก้าวหน้ามากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการออกเสียงและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ขณะที่ทักษะการอ่านและการเขียนยังต้องพัฒนาต่อเนื่องในระยะยาว

วิทยากรโดย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกุศลรัตน์ วรธำรง

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5

จากการสังเกตทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 พบว่า ทั้งก่อนการสอนและหลังการสอนเป็นระยะเวลา 6 ชั่วโมง โดยให้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง การอ่านข้อมูลที่มาจกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อเพิ่มชุดคำศัพท์และเพื่อทดสอบการคงอยู่ของชุดคำศัพท์เดิมที่เคยให้ไว้ นักเรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษในระดับดี ให้ความสนใจและตั้งใจเรียนตลอดเวลา พยายามฝึกฝนตามแบบฝึกหัดที่ให้ ข้อควรเสริมในระดับชั้นนี้ คือ (1) การออกเสียงให้ชัดเจน เมื่อต้องสื่อสารยาวขึ้นโดยการฝึกเป็นประจำ (2) การเพิ่มชุดข้อมูลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อปัจจุบันให้มากที่สุด และ (3) การฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6

จากการสังเกตทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทั้งก่อนการสอนและหลังการสอนเป็นระยะเวลา 6 ชั่วโมง โดยให้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง การอ่านข้อมูลที่มาจกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อเพิ่มชุดคำศัพท์และเพื่อทดสอบการคงอยู่ของชุดคำศัพท์เดิมที่เคยให้ไว้ นักเรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษในระดับดี ให้ความสนใจและตั้งใจเรียนตลอดเวลา พยายามฝึกฝนตามแบบฝึกหัดที่ให้ ข้อควรเสริมในระดับชั้นนี้ คือ (1) การออกเสียงให้ชัดเจน เมื่อต้องสื่อสารยาวขึ้นโดยการฝึกเป็นประจำ (2) การเพิ่มชุดข้อมูลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อปัจจุบันให้มากที่สุด และ (3) การฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม ที่ให้เหตุผลที่ซับซ้อนมากขึ้น

วิทยากรโดย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทร์เสมอ

ผลการประเมินการเรียนรู้และพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

วิธีการประเมินผลจำนวน 2 วิธี ได้แก่

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาในการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกการใช้ภาษาของนักเรียน
- (2) การสะท้อนคิดของผู้สอน

ผลการประเมิน

1. ความพร้อมในการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษโดยรวม

ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างและหลังกิจกรรมการเรียนการสอน
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมการเรียนเพื่อการสื่อสาร และแสดงออกถึงความพร้อมที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - นักเรียนเกิดความตระหนักว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 แสดงออกถึงความพร้อมที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถสรุปเนื้อหา กิจกรรม และสิ่งที่ได้รับจากการเรียนที่ผ่านมา - ทุกคนแสดงออกถึงความกระตือรือร้นกล้าออกเสียงและเขียนข้อความระดับประโยค ทั้งกับนักเรียนด้วยกันและกับผู้สอน

2. พฤติกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเป้าหมายที่กำหนด

- 2.1 Doctor-Patient Dialog
- 2.2 Taboos of the Karen Culture
- 2.3 Describing Traditional Costumes

ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างและหลังกิจกรรมการเรียนการสอน
ร้อยละ 50 มีความมั่นใจในการสื่อสารระดับ A2 ขึ้นไป (การสื่อสารการพูด การโต้ตอบ การอ่านออกเสียง)	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมดสามารถแสดงบทบาทสมมติในการสื่อสารระหว่างแพทย์และคนไข้ได้ - ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถรวบรวมข้อห้ามมารยาท และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ของชนเผ่ากระเหรี่ยง โดยการเขียนในรูปประโยคและนำเสนอผ่านทักษะการพูดได้ - ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถนำเสนอข้อความสั้นๆ ง่ายๆ ในการบรรยายลักษณะของเสื้อของชนเผ่ากระเหรี่ยงได้

3. การใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เป้าหมายในการใช้ภาษาในบริบทที่กำหนดให้

ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างและหลังกิจกรรมการเรียนการสอน
นักเรียนร้อยละ 50 ขาดความรู้ด้านคำศัพท์ในแวดวงอาการเจ็บป่วย อวัยวะ และคำศัพท์เบื้องต้นสำหรับการนำเสนอสิ่งที่เป็นตัวแทนวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรู้ด้านคำศัพท์ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น (ออกเสียงและเข้าใจความหมาย) สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์และโครงสร้างในการสื่อสารในบริบทที่กำหนดให้ทั้ง 3 บริบทได้ - ทุกคนมีความรู้ด้านคำศัพท์เพิ่มขึ้น เริ่มใช้กลวิธีจำคำศัพท์แบบมีบริบท (contextualization)

เครื่องมือวัด : 3. แบบสะท้อนความรู้สึกและให้ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ผลการประเมินโครงการด้วยเครื่องมือวัด

ผู้บริหารคณะมนุษยศาสตร์

การดำเนินโครงการในครั้งนี้นับบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนทุกคนของโรงเรียนสาธิต แม่แจ่ม ได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ทราบระดับความสามารถของนักเรียนที่เพียงพอสำหรับนำมาวางแผนการจัดโครงการในครั้งต่อไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ด้วยเหตุนี้จึงควรดำเนินการต่อเนื่องในครั้งที่ 2 ภายในกรอบเวลาไม่เกิน 3 เดือน เพื่อประโยชน์ระยะยาวในการพัฒนาทักษะสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียน

อาจารย์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ขอขอบคุณท่านคณบดี ทีมอาจารย์ทุก ๆ ท่าน น้องเจ้าหน้าที่ ที่ได้มอบสิ่งดี ๆ โอกาสดี ๆ ให้กับนักเรียน ครู และโรงเรียนสาธิตฯ มศว แม่แจ่ม ขอคุณอย่างยิ่ง สำหรับเนื้อหาที่โรงเรียนต้องการให้คณะมนุษยศาสตร์พัฒนาอย่างต่อเนื่องคือ การพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการคิดให้นักเรียน

10.2 การประเมินโดยวิธีการอื่น (เช่น การสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วม, การพิจารณาพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วม, การพิจารณาข้อมูลย้อนกลับอื่นๆ ฯลฯ)

10.2.1 วิธีที่ใช้ประเมิน

- 1) ใบบันทึกความรู้สึกของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม
- 2) ผลงานนักเรียน แต่งคำประพันธ์
- 3) ผลงานโชว์เคสของนักเรียน ประกอบด้วย
 1. การแสดงบทบาทสมมติ หัวข้อ At the restaurant
 2. การแสดงบทบาทสมมติ หัวข้อ
 - 2.1 A dialog between a patient and a doctor
 - 2.2 Karen costume
 - 2.3 Karen Taboos
 3. การแสดงดนตรีและร้องเพลง “โรงเรียนของเรา”

10.2.2 ผลการประเมิน

- 1) ใบบันทึกความรู้สึกของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม จากตัวอย่างบันทึกความรู้สึกของนักเรียน (คลิก)
 - อยากขอบคุณคณะมนุษยศาสตร์และอาจารย์ทุกท่านที่เสียเงินให้กับพวกเรา พวกเราเด็กสาธิต มศว แม่แจ่ม จะนำความรู้ที่ท่านทุกท่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดค่ะ และต้องขอบคุณที่มอบโอกาสที่ดีให้กับพวกเรา เกี่ยวกับภาษาที่พวกเราไม่ถนัดหรือไม่มี และอาจารย์ก็มาเติมเต็มส่วนนี้ให้กับพวกเรา ขอขอบคุณค่ะ
 - ขอให้อาจารย์มีความสุขทุกท่านค่ะ และขอบคุณที่มาให้ความรู้กับหนู หนูได้ความรู้เยอะมากจากอาจารย์ทุกท่านและขอบคุณมากๆค่ะ ต่อไปนี้ก็จะขอได้พบแต่สิ่งดีดีเข้ามาในชีวิตอย่างที่อาจารย์ได้มอบให้กับหนู ขอให้พระเจ้าอวยพรค่ะ

- ขอขอบคุณอาจารย์ ที่มาสอนให้ความรู้ หนูได้เรียนกับอาจารย์สนุกมากเลยคะ ได้เรียนรู้การแต่งบทกวี ได้ทำข้อสอบต่างๆ หนูได้ความรู้เยอะมาก สัญญาว่าหนูจะตั้งใจเรียนพัฒนาตนเอง
- ขอขอบคุณอาจารย์ทุกคนเลยนะคะ ที่มาให้ความรู้แก่พวกหนูมากมาย ทั้งรอยยิ้มและเสียงหัวเราะ หนูรู้สึกว่าจะตั้งแต่อาจารย์มาสอนหนูได้เห็นอาจารย์ทุกคนที่มีทั้งแวตลก ที่ไม่ให้พวกหนูง่วงนอนในช่วงระยะทั้ง 4 วันที่หนูได้อยู่อาจารย์หนูรู้สึกมีความสุขมาก ๆ เลยคะ ที่ได้เรียนและทำกิจกรรมกับอาจารย์ ถ้ามีโอกาสอีกอยากให้อาจารย์มาเยี่ยมโรงเรียนหนูอีกคะ โรงเรียนพวกหนูยินดีต้อนรับเสมอคะ
- ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านนะคะที่มามอบสิ่งดีดีให้แก่พวกหนู เป็นอะไรที่ดีมากๆ พวกหนูได้ทั้งความรู้ ได้ทำกิจกรรมหลายอย่าง จากที่พวกพูดภาษาไทยไม่ชัด หนูได้เทคนิคหลายอย่างในการพูดให้ชัดขึ้น ขอขอบคุณอาจารย์อีกครั้งนะคะ
- ขอขอบคุณอาจารย์ทุกคนนะคะ ที่มาเติมเต็มความสุขให้กับโรงเรียนนี้ มาทำกิจกรรมให้ความรู้เปิดโอกาสให้พวกหนูได้ฝึกและพัฒนาตนเองมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ขอขอบคุณอาจารย์ที่มาให้ความรู้ในครั้งนี้ ขอให้มีความสุขที่แข็งแรงตลอดไปคะ
- หนูขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่อุตสาหะขึ้นมาจากเมืองกรุง เพื่อให้ความกับทุกคน พวกหนูดีใจเป็นอย่างมาก ที่อาจารย์ยินดีมาด้วยความเต็มใจ พวกหนูที่อยู่บนดอยยินดีเป็นอย่างมาก ถึงเป็นเพียงแค่เวลาสั้น ๆ พวกหนูก็ดีใจมากแล้ว อาจารย์แต่ละท่านน่ารักสดใสมาก ๆ ถ้าเป็นไปได้โอกาสหน้าก็กลับมาสอนพวกหนูอีกนะคะ เด็กบนดอยยังต้อนรับอาจารย์ทุกท่านเสมอ
- ขอขอบคุณคุณครูทุกคนครับที่เสียสละเวลา มาสอน เราได้ความรู้เยอะมากเลยครับ และได้รู้จักคำศัพท์ที่ยืมมาจากต่างประเทศ กิจกรรมนี้สนุกมากครับ อยากให้คุณครูมาสอนอีกครับ ขอให้คุณครูโชคดีครับ
- ขอขอบคุณอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ที่มามอบความรู้ให้แก่เด็กสาธิตที่อยู่ห่างไกล พวกหนูจะไม่วันลืมช่วงเวลาดี ๆ ที่อาจารย์มีให้แก่พวกหนู โรงเรียนของเราจะต้อนรับอาจารย์ทุกท่านเสมอ ถ้ามีโอกาสอยากให้อาจารย์ทุกท่านมาให้ความรู้แบบนี้อีก ขอขอบคุณมาก ๆ เลยนะคะ
- อยากขอบคุณที่มาสอนภาษาอังกฤษให้กับพวกหนู พวกหนูสนุกกันมาก ๆ เลยคะ อยากให้ครูมาทุก ๆ ปีเลยคะ อยากให้มาอีกเรื่อย ๆ เลยคะ พวกหนูอยากเรียนกับครูอีกนะคะ แล้วก็ขอบคุณสำหรับความสุขเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ครูและอาจารย์มามอบให้คะ หนูหวังว่าจะได้เรียนกับครูไต่ถึงอีกนะคะ
- ขอขอบคุณอาจารย์จากคณะมนุษยศาสตร์ ขอมอบการ์ดนี้ให้อาจารย์ที่น่ารัก ตั้งแต่อาจารย์เข้ามาให้ความรู้กับพวกหนู รู้สึกว่าจากที่หนูได้เรียนกับอาจารย์หนูมีความสุขมากคะ และได้ความรู้เกี่ยวกับการฝึกพูดภาษาอังกฤษ ทำให้หนูรู้สึกว่าตัวเองมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น เป็นการเรียนภาษาอังกฤษที่สนุกมากๆ ถ้ามีโอกาสหนูอยากให้อาจารย์มาทุกปีเลยคะ
- ขอขอบคุณอาจารย์มาก ๆ ค่ะ ที่มาให้ความรู้ หนูไม่เคยเรียนแบบนี้มาก่อนและไม่เคยตั้งใจเรียนแบบนี้ แล้วก็ขอให้อาจารย์ทุกท่านมีความสุขและสุขภาพร่างกายแข็งแรงคะ อยากให้อาจารย์ทุกท่านมาสอนพวกหนูอีกนะคะ
- ขอขอบคุณอาจารย์จากคณะมนุษยศาสตร์ ทุกท่านที่มาให้ความรู้และมอบประสบการณ์ ทักษะต่าง ๆ และอยากให้เป็นใจไว้เพื่อแสดงว่าที่ไหนมีสิ่งนี้ ที่นั่นมีเราอยู่เสมอ : เราอยู่ในความมืด แต่ท่านนั้นเป็นผู้มอบแสงสว่างให้เรา

- ต่าบลีได้มะ เลอะน้อแฮ เทล่าเจอะต่าซียา บะคะเดอลีก้อลา = ขอบคุณอาจารย์มากคะ ที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ แม้จะเป็นเพียงเวลาอันสั้น แต่พวกหนูได้ความรู้กันเยอะมากเลยคะ ความรู้ที่อาจารย์นำมาสอนเป็นความรู้ที่มีความสำคัญต่อพวกเราทุกคนเป็นอย่างมากเลย ทั้งการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ใช้สื่อสารในอนาคต ถ้ามีโอกาสอาจารย์กลับมาสอนอีกนะคะ
- Thank you teacher for sacrificing you time to share you knowledge with us We bed fun and were happy to learn from you. If we have the chance, we would like you to come again. With love and longing (Than) รักคุณครูครับ อยากให้ครูมาสอนอีกครั้ง มีความสุขมาก ๆ ครับ ได้กินของอร่อยมากมาย ได้ความรู้เพียบ มาอีกนะครับ อาจารย์ รักและคิดถึงครับ We love teacher.
- เรียนอาจารย์ทุกท่าน ก่อนอื่นก็ต้องขอขอบคุณอาจารย์ที่มาให้ความรู้พวกหนู ถึงแม้อาจารย์จะมึนงานแต่อาจารย์ก็เสียสละเวลาของตัวเองมาสอนพวกหนู สำหรับหนูเป็นอะไรที่คุ้มค่ามาก ทำให้หนูได้เรียนรู้หลาย ๆ ทำให้หนูได้พูด ได้เขียน ได้ฝึกความกล้าของตัวเอง หนูรู้สึกว่าได้เรียนกับอาจารย์คือสนุกมาก เป็นบรรยากาศที่อบอุ่นและมีความสุขมาก ๆ อาจารย์แต่ละคนสอนดีและเก่งมาก คือหนูดีใจมากที่ได้เรียนกับ อาจารย์ หนูหวังว่าจะมีโครงการดี ๆ แบบนี้มาอีกนะคะ สุดท้ายนี้หนูขอให้อาจารย์มีความสุข สุขภาพร่างกายแข็งแรง พบเจอแต่สิ่งดี ๆ เข้ามาในชีวิต พระเจ้าอวยพระนะคะ (คิดถึงคะ)
- 4 วันที่ผ่านมา นี้ ผมได้เรียนรู้หลายอย่าง ผมมีความสุขมาก ผมอยากให้นำมาทำกิจกรรมแบบนี้อีก ผมขอขอบคุณอาจารย์ปุย อาจารย์อ้อม อาจารย์ป๊อกมากที่ทำให้ผมและเพื่อน พี่ ๆ ได้เรียนรู้หลายอย่างมาก แต่ก่อนผมไม่รู้ว่าจะชื่อผมเป็นคำในภาษาอะไร แต่ตอนนี้ผมรู้แล้ว ชื่อผมเป็นคำในภาษาสันสกฤต และขอขอบคุณอาจารย์ไต้ง อาจารย์อัญชลี เขียนผิดผมขอโทษด้วยนะครับ

จากการบันทึกความรู้สึกของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม สรุปได้ว่านักเรียนมีความยินดีที่คณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์เดินทางมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสมือนเป็นการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในเชิงวิชาการ นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย ทั้งการพัฒนาทักษะสื่อสาร คำศัพท์ และฝึกการกล้าแสดงออก เกิดความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนอย่างไม่เคยเป็น พร้อมทั้งให้สัญญาว่าจะตั้งใจพัฒนาตนเองต่อไป ในเชิงบรรยากาศนักเรียนให้ความเห็นตรงกันว่า ‘มีความสุข’ ตลอดระยะเวลา 5 วันนี้ ทั้งยังเผื่อใจให้คณะมนุษยศาสตร์กลับมาจัดกิจกรรมดี ๆ แบบนี้ในอนาคต

2) ฝึกแต่งคำประพันธ์

“คิดคำก่อน”

ท่ามกลางธรรมชาติที่สวยงาม ป่าเขา ทิวทัศน์ แปลงเกษตร น้ำหมักชีวภาพ ห้องน้ำสะอาด
ครูใจดี บรรยากาศอบอุ่น รอยยิ้มของนักเรียน

กินข้าวด้วยกัน กิจกรรมดีเด่น พี่ไหว่น้อง น้องไหวพี่ จิตอาสา หนักเอาเบาสู้ รู้พึ่งตัวเอง

ชาติพันธุ์หลากหลาย เข้ากันได้ดี วัดเหล่าป่าตาล ช่วยเหลือ ผลิตภัณฑ์ผ้าร่วมสมัย

พหุวัฒนธรรม บ้านชนเผ่า มศว สมเด็จพระ ปกาเกอะญอ ไทยใหญ่ คนเมือง ม้ง

“ลงมือแต่งให้เข้ากับฉันทลักษณ์” (กลอนสุภาพภาษาไทยและภาษาปกาเกอะญอ)

3) ผลงานโชว์เคสของนักเรียน การแสดงดนตรีและร้องเพลง “โรงเรียนของเรา”

โรงเรียนของเรา

สาธิต มศว แม่แจ่มนี้	น้องไหว่พี่ พี่ไหว่น้อง ปองสุขสันต์
เหล่านักเรียนหลากหลายชาติพันธุ์	อยู่ด้วยกันจิตอาสาเชื่อมโยงใจเรา
ท่ามกลางธรรมชาติที่สวยงาม	ท้องฟ้าครามทิวทัศน์กลางป่าเขา
ครูใจดี กิจกรรม ช่วยขัดเกลา	รวมชนเผ่าวัฒนธรรมแสนภูมิใจ
ปกากะญอ ไทยใหญ่ คนเมือง ม้ง	ยังดำรงภูมิปัญญาร่วมสมัย
สมเด็จพระสังฆราชงานศึกษาไทย	มศว สืบสานไว้ให้ยั่งยืน
โพ สำ ไส / เลอ โจ / สมเด็จพระ	โตะ ถ่อ มาตา / คือ บะ / ต่า เส่ ยา
โหม่ ป่า โอะ / กว่า หล่า / โพ เส่อ ตา	หมื่อ เตอ นิ / เหน่ ต่า มา / เลอะ อะ เง
ถ่อ โจ คา / ถี่ บะ / เส่อ เกอะ อะ ซอ	เหน่ แก๊ะ หมื่อ / แก๊ะ คู / หยี เง ถ่อ เก
โจ ปล่า เหน่ / เม๊าะ เหน่ / บะ ต่า โฉ่ เง	เก เอาะ เม / เอาะ ที / เตอะ ปื่อ แหว่

ประพันธ์โดย นักเรียนชั้น ม. 2 ม. 3 โรงเรียนสาธิต มศว แม่แจ่ม

10.3 การประเมินตามตัวชี้วัดของโครงการ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะฯ

เกณฑ์ความสำเร็จของโครงการฯ	ผลการประเมินตามจริง – ข้อมูลประกอบ
ร้อยละ 65 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระสังฆราช วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่มที่เข้ารับบริการวิชาการมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษดีขึ้น	ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระสังฆราช วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่มที่เข้ารับบริการวิชาการมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยวัดจากเครื่องมือวัด คือ 1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านก่อนจัดกิจกรรมและแบบทดสอบหลังจัดกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระสังฆราช วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3) 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนบันทึกโดยอาจารย์ผู้จัดกิจกรรม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4-6) 3. แบบสะท้อนความรู้สึกละและให้ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระสังฆราช วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม
เกณฑ์ตามเป้าประสงค์ - ตัวชี้วัด ในแผนปฏิบัติการ	ผลการประเมินตามจริง – ข้อมูลประกอบ
จัดโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	ได้ดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับ SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม Target 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 โดยโครงการพัฒนาทักษะสื่อสารสองภาษาเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียม ระยะที่ 2

<p>- จัดโครงการบริการวิชาการที่มีผลอย่างเป็นรูปธรรมตามเกณฑ์ SIA/ SROI</p>	<p>ดำเนินการเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะสื่อสารสองภาษาให้กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ แม่แจ่มอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและเกิดความยั่งยืนในระยะยาว ด้วยทักษะสื่อสารเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาและการดำรงชีวิต รวมถึงมีการประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ สำหรับนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพ ถือเป็นสร้างโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ แม่แจ่มได้เข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมไปพร้อมกัน</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารสองภาษาเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียม ระยะที่ 2 ดำเนินกิจกรรมโดยคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ผู้มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดทักษะสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การอ่านออกเสียง การแต่งคำประพันธ์หรือการแสดงบทบาทสมมติ อีกทั้งการดำเนินโครงการใช้ระยะเวลาและสืบเนื่องมาจากครั้งที่ 1 ทำให้เห็นพัฒนาการของนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ แม่แจ่มอย่างเห็นได้ชัด ในครั้งที่ 2 นี้ ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่คาดหวังคือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ แม่แจ่มมีทักษะสื่อสารสองภาษาที่ดีขึ้น เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนในการศึกษาและการดำเนินชีวิต ทั้งยังตระหนักได้ว่าทักษะสื่อสารและภาษาเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น พร้อมทั้งเกิดความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองต่อไป</p>
---	---

11. ปัญหา / อุปสรรค ในการจัดโครงการ (จากประธาน/หัวหน้าโครงการ)

เนื่องจากครั้งนี้ได้พัฒนาการดำเนินโครงการหลายอย่างจากครั้งก่อน ทั้งรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เนื้อหาที่เข้มข้น และการประเมินให้สอดคล้องกับกิจกรรม จึงเห็นควรออกแบบและสร้างระบบฐานข้อมูลกลางของโครงการที่อาจารย์ผู้สอนเข้าบ้านที่ผลการเรียนการสอนในแต่ละวันได้ เพื่อลดขั้นตอนการทำงาน และเป็นช่องทางรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สำหรับการทำสื่อประชาสัมพันธ์

12. การปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป

การดำเนินงานให้ระยะต่อไปควรรักษาการเชื่อมโยงทักษะสื่อสารกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นพหุวัฒนธรรม โดยเพิ่มเติมองค์ความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอผลิตภัณฑ์ของท้องถิ่น และแนวทางการสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมให้แก่ผู้เรียน

13. การเผยแพร่โครงการผ่านสื่อออนไลน์ของคณะฯ (Facebook, YouTube ฯลฯ)

เผยแพร่โครงการผ่าน Facebook คณะมนุษยศาสตร์ รายละเอียดตามลิงค์ด้านล่าง

วันที่ 3 มีนาคม 2568 <https://www.facebook.com/share/p/18Qi3Gwq75/>

วันที่ 4 มีนาคม 2568 <https://www.facebook.com/share/p/1AxMUKbxam/>

วันที่ 5 มีนาคม 2568

<https://www.facebook.com/share/p/18ZVGgJCuM/>

วันที่ 6 มีนาคม 2568

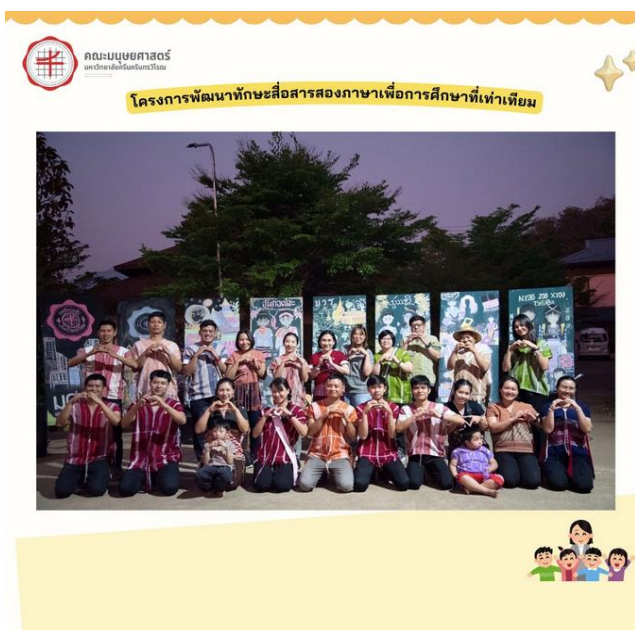
<https://www.facebook.com/share/p/1UHvi2iFMF/>

คลิปวิดีโอ

<https://www.facebook.com/share/v/16SLjTdPEP/>

14. ภาพประกอบโครงการ

วันที่ 3 มีนาคม 2568



วันที่ 4 มีนาคม 2568



วันที่ 5 มีนาคม 2568



วันที่ 6 มีนาคม 2568



นางสาวปุกฤษฏา ยงศรีปัญญาฤทธิ์
 ผู้จัดทำรายงานผลการจัดโครงการ
 วันที่ 26 มีนาคม 2568

อาจารย์ ดร. ณประภาพ รุจจนเวท
 ประธานโครงการ
 วันที่ 26 มีนาคม 2568

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- 1) ภาพประกอบการจัดโครงการ
- 2) หนังสือขออนุมัติจัดโครงการ
- 3) รายละเอียดโครงการ
- 4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- 6) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- 7) รายงานการประชุม (ถ้ามี)
- 8) เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ความรู้ (กรณีที่เป็นโครงการบริการวิชาการ จะต้องมียหลักฐานข้อนี้)
- 9) เอกสาร/หลักฐาน อื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุ.....