



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารสองภาษาเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียม
2. วัตถุประสงค์การจัดโครงการ
 - 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
 - 2.2 เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนในด้านอื่นและวางแผนการพัฒนาชุมชนได้ลำดับต่อไป
3. หน่วยงาน / ผู้รับผิดชอบ โครงการ

<input checked="" type="checkbox"/> ฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิตและกิจกรรมพิเศษ / ฝ่ายบริการวิชาการ ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ ดร. ณประภาพร รุจจนเวท	<input type="checkbox"/> หลักสูตร / สาขาวิชา..... ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....
<input type="checkbox"/> สำนักงานคณบดี ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....	<input type="checkbox"/> สโมสรนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ..... มือถือ e-mail

4. ระยะเวลาและสถานที่จัดโครงการ

วัน /เดือน /ปี ที่จัดโครงการ	ระยะเวลา (ระบุจำนวนวัน / เดือน / ปี)	สถานที่จัดโครงการ
13 - 16 มกราคม 2568	4 วัน	โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ตำบลท่าผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

5. การปรับปรุงการดำเนินงาน : จากการจัดโครงการครั้งก่อน / จากข้อเสนอของกรรมการตรวจประเมินคุณภาพฯ

ข้อเสนอแนะจากครั้งก่อน (ถ้ามี)	รายละเอียดการดำเนินงานที่ปรับเปลี่ยนในครั้งนี้
เป็นโครงการใหม่จัดขึ้นเป็นครั้งแรก	เป็นโครงการใหม่จัดขึ้นเป็นครั้งแรก

6. งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
แหล่งงบประมาณ	หมวด	จำนวนเงิน (บาท)		
		ตามคำขอตั้งงบ	ขออนุมัติ	ใช้จริง
<input type="checkbox"/> งบประมาณแผ่นดิน	<input checked="" type="checkbox"/> เงินอุดหนุน	314,350	314,350	153,398
<input checked="" type="checkbox"/> งบประมาณเงินรายได้ คณะมนุษยศาสตร์	<input type="checkbox"/> รายจ่ายอื่น <input type="checkbox"/> งบดำเนินงาน			
<input type="checkbox"/> นอกงบประมาณ	ระบุแหล่งที่มา.....			
<input type="checkbox"/> ไม่ใช้งบประมาณ				

แผนงาน

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
- ผลงานการให้บริการวิชาการ
- ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- โครงการการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการ
สร้างองค์ความรู้พื้นฐานของประเทศ

7. สนับสนุนพันธกิจ / สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย/คณะฯ / สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการคณะฯ / สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

▪ สนับสนุนพันธกิจ

- จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในสาขามนุษยศาสตร์
- สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งยื่นต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

▪ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2565-2580)

P3-01 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริการวิชาการเพื่อสังคมและโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ/หรือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลัก University Social Engagement

P3-02 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาวะองค์กรรวม (กาย/ใจ/ปัญญา/สังคม) ตามแผนแม่บท
มหาวิทยาลัยเพื่อสังคม

P3-06 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพเด็กและเยาวชน ตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญา 9 ด้าน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะองค์กรรวม

P3-14 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านการบริหารและประเมินโครงการ
(SROI และ SIA)

P3-18 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบูรณาการการบริการวิชาการเพื่อสังคมแบบบูรณาการข้ามศาสตร์

P3-19 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครือข่าย/ความร่วมมือภายนอกมหาวิทยาลัยด้านพันธกิจ
สัมพันธ์เพื่อสังคม

รหัสตัวชี้วัด KPI3-04 ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยในชุมชนเป้าหมาย มีความรอบรู้และ/หรือนำองค์ความรู้ด้านสุขภาพองค์รวมไปประยุกต์ใช้

▪ **ความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) คณะมนุษยศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงการบริการวิชาการแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย (เพื่อสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืน)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3.1 บริการวิชาการอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของโครงการที่มีการบูรณาการกับการวิจัย / เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ตัวชี้วัด 2. ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่มีผลอย่างรูปธรรมตามเกณฑ์ SIA และ/หรือ SROI โดยผู้รับบริการมีความรู้/ทักษะชีวิต/ ทักษะการทำงาน/ ระดับคุณภาพชีวิต/ สุขภาพ/ รายได้เพิ่มขึ้น/

โอกาสในความก้าวหน้าในทางวิชาชีพสูงขึ้น

▪ **ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการคณะมนุษยศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

เป้าหมายย่อยข้อที่ 18. จัดโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดผลกระทบสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายย่อยข้อที่ 19. จัดโครงการบริการวิชาการที่มีผลอย่างเป็นรูปธรรมตามเกณฑ์ SIA/ SROI

ความสอดคล้อง SDG (Sustainable Development Goals)

(เลือก 1 รายการ ในกรณีนี้จัดเพื่อตอบสนองเป้าหมาย SDG เป็นหลัก)

SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม

Target

Indicator

SDG เป้าหมายอื่นๆ คือ

Target

Indicator

การบูรณาการกับรายวิชา / การวิจัย (โปรดระบุ ถ้ามี)

SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม

Target 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

Indicator 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับตัวชี้วัดด้านการศึกษาทั้งหมดในรายชื่อนี้ที่สามารถจำแนกข้อมูลได้

SDG เป้าหมายอื่นๆ คือ

Target

Indicator

สรุปผลการดำเนินการให้นิสิตมีทักษะพื้นฐานที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ

กลุ่มทักษะพื้นฐาน : -

ทักษะพิสัยด้าน : -

รายละเอียดผลการดำเนินการ : -

8. สรุปลักษณะของกิจกรรมที่จัดในโครงการ เช่น จัดบรรยาย เสวนา อบรมเชิงปฏิบัติการ

ฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิตและกิจการพิเศษ ร่วมกับฝ่ายบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดโครงการพัฒนาทักษะสื่อสารสองภาษาเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียม ณ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีระยะเวลาดำเนินงานคือระหว่างวันที่ 13-16 มกราคม 2568 ลักษณะกิจกรรมเป็นการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะสื่อสารสองภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ จัดอบรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยวิทยากร ได้แก่ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ตัวแทนผู้บริหารและคณาจารย์ นอกจากนี้ยังถือเป็นการลงพื้นที่สำรวจความต้องการ ของโรงเรียนจากผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสาธิตฯ แม่แจ่ม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียน ในระดับที่ครอบคลุมยิ่งขึ้นในอนาคต

9. ผู้เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
บุคลากรสายวิชาการ	7	6
บุคลากรสายปฏิบัติการ	1	1
นิสิต		
- ปริญญาตรี ชั้นปีที่		
- บัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่		
บุคคลภายนอก		
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า		
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ตำบลท่าผา		
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย		
1. นักเรียน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	33	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8	8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	17	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	9	8
2. คุณครูและบุคลากร	16	15
รวม	131	118

10. การประเมินโครงการ

10.1 การประเมินด้วยเครื่องมือวัด

เครื่องมือวัด : 1. แบบทดสอบก่อนจัดกิจกรรมและแบบทดสอบหลังจัดกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3)

ผู้รับการประเมิน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการกลุ่มหลักทั้งหมด

วิทยากรโดย : 1. อาจารย์ ดร. ณประภาพร รุจจนเวท

2. อาจารย์พรหมมินทร์ ประไพพงษ์

3. อาจารย์วนารัตน์ น้อยเล็ก

ผลการประเมินโครงการด้วยเครื่องมือวัด

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลคะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 26)	ผลคะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 26)	คะแนนร้อยละของ พัฒนาการ
1	ด.ญ. หลุษา กุลกิจปรีดา	15	16	9.09
2	ด.ญ. ธัญพิชชา ประเสริฐมณี	14	16	16.67
3	ด.ญ. ธัญญรัตน์ วุฒินนชัย	20	20	0.00
4	ด.ญ. ธัญพิชชา ชุติวัดนธารสุข	18	18	0.00
5	ด.ญ. อัญฉิรวรา พนาภวินสุข	19	17	-28.57
6	นายณัฐพล สีสานนาสวัสดิ์	12	13	7.14
7	ด.ช. ฉัตรชัย ชยดิษฐธรรม	16	11	-50.00
8	ด.ช. ชยากร เรืองกิจชนก	12	16	28.57
9	ด.ช. ปิยวัฒน์ พงศ์ไพรสถาพร	10	12	12.50
10	ด.ช. ดิน้อย ลลิตตาคม	14	9	-41.67
11	ด.ญ. พ้าใส รัศมีทิพากร	19	19	0.00
12	ด.ช. สุธี เพลินไพรเขต	5	14	42.86
13	ด.ช. ชีรเดช	19	19	0.00
14	ด.ญ. ธิดาวลัย อุทิศลาภผล	17	16	-11.11
15	ด.ญ. สุदानนท์ สิริแจ่มพงศ์	21	16	-100.00
16	น.ส. น้ำทิพย์ วันเจริญใหม่	16	14	-20.00
17	ด.ญ. ปวีณา จตุพรกุลธรรม	12	15	21.43
18	ด.ญ. นันทิกานต์ สมยศ	22	19	-25.00
19	ด.ญ. ดวงดาว กิจสำราญกร	20	17	-50.00
20	ด.ญ. ดาราณี โกมลจรูญ	20	10	-166.67
21	ด.ญ. เฉลิมขวัญ อุดรเดชกุลวงศ์	19	14	-71.43
22	น.ส. ลัดดา	10	8	-12.50
23	ด.ช. พัชรพฤกษ์ แซ่แต้	13	16	23.08
24	ด.ช. เมธวิน บุญเพ็ง	12	12	0.00
25	ด.ช. กิตติภณ โสจิจรุณ	15	12	-27.27

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลคะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 26)	ผลคะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 26)	คะแนนร้อยละของ พัฒนาการ
26	ด.ญ. จิตรัตน์ มั่นสมโนธรรม	17	17	0.00
27	ด.ช. ธนพนธ์ พองตา	16	12	-40.00
28	ด.ช. ปฐพี สาทรพนาภ	8	12	22.22

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลคะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 26)	ผลคะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 26)	คะแนนร้อยละของ พัฒนาการ
1	น.ส. มยุรา โชคมณีรุ่งเรือง	20	20	0.00
2	น.ส. สุทัตตา ประเสริฐมณี	13	15	15.30
3	น.ส. ญัฐนิชา จุติพนาไพร	21	16	-100.00
4	น.ส. แสงจันทร์ สดใสสมบุรณ์	18	17	-12.50
5	นายธนชิต วนาอาพันธ์	10	12	12.50
6	ด.ญ. กมลลักษณ์ แซ่ย่าง	17	17	0.00
7	นายชัยวัฒน์ วนาลัยโสภ	16	14	-20.00
8	นายเอกพล ศิริสุขไสว	17	17	0.00
9	นายไพศาล สิงห์พงษ์พร	10	14	25.00
10	นายศิวัช เอกเดชา	7	14	36.84
11	น.ส. รพีภา กิรติชนกุล	17	15	-22.22
12	นายภัทรพงษ์ ธรรมเกิดทรัพย์	21	15	-120.00
13	นายจอตาทพอ พนาบัวสวรรค์	19	17	-28.57

แบบทดสอบการอ่าน ก่อนและหลังเรียน

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ทดสอบอ่านก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10)	ทดสอบอ่านหลังเรียน (คะแนนเต็ม 10)	คะแนนร้อยละของ พัฒนาการ
1	ด.ญ. หฤชญา กุลกิจปรีดา	1	8	77.78
2	ด.ญ. ัญพิชชา ประเสริฐมณี	8	9	50.00
3	ด.ญ. ัญญรัตน์ วุฒินนชัย	5	5	0.00
4	ด.ญ. อัญธิวรา พนาภวินสุข	10	9	
5	นายณัฐพล สีสพนาสวัสดิ์	7	7	0.00
6	ด.ช. ฉัตรชัย ชยดิตรธรรม	2	7	62.50
7	ด.ช. ชยากร เรื่องกิจชนก	3	10	100.00
8	ด.ช. ปิยวัฒน์ พงศ์ไพรสถาพร	3	4	14.29
9	ด.ช. ดิน้อย ลลิตตาคม	6	9	75.00
10	ด.ญ. ฟ้าใส รัศมีทิพากร	7.5	9	60.0

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ทดสอบอ่านก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10)	ทดสอบอ่านหลังเรียน (คะแนนเต็ม 10)	คะแนนร้อยละของ พัฒนาการ
11	ด.ช. สุธี เพลินไพรเขต	0	0	0.00
12	ด.ช. ธีรเดช	8	9	50.00
13	ด.ญ. สุदानนท์ สิริแจ่มพงศ์	8	9	50.00
14	น.ส. น้าทิพย์ วันเจริญใหม่	7.5	8	20.00
15	ด.ญ. ปวีณา จตุพรกุลธรรม	5	9	80.00
16	ด.ญ. ดวงดาว กิจสำราญกร	7	5	-66.67
17	ด.ญ. เฉลิมขวัญ อุดรเดชกุลวงศ์	5	10	100.00
18	น.ส. ลัดดา	3	6	42.86
19	ด.ช. พัชรพฤษก์ แซ่เฒ่า	0	8	80.00
20	ด.ช. เมธวิน บุญเฟิง	8	9	50.00
21	ด.ช. กิตติภณ ไศจิจรณ	4.5	5	9.09
22	ด.ญ. จิตรศรี มั่นสมโนธรรม	5	8	60.00
23	ด.ช. ธนพนธ์ ฟองตา	6	7	25.00

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ทดสอบอ่านก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10)	ทดสอบอ่านหลังเรียน (คะแนนเต็ม 10)	คะแนนร้อยละของ พัฒนาการ
1	น.ส. มยุรา โชคมณีรุ่งเรือง	4	7	50.00
2	น.ส. สุทัตตา ประเสริฐมณี	5	8	60.00
3	น.ส. ญัฐนิชา จุติพนาไพร	7.5	8	20.00
4	น.ส. แสงจันทร์ สดใสสมบูรณ์	4	9	83.33
5	นายธนชิต วนาอาพันธ์	6.5	6	-14.29
6	ด.ญ. กมลลักษณ์ แซ่ย่าง	4	7	50.00
7	นายเอกพล ศิริสุขไสว	7	8	33.33
8	นายศิวัช เอกเดชา	8	9	50.00
9	นายภัทรพงษ์ ธรรมเกิดทรัพย์	6	10	100.00
10	นายจอตาทอ พนาบัวสวรรค์	5	6	20.00

จากตารางเปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงก่อนและหลังเรียนข้างต้น พบว่าจากนักเรียนที่ได้รับการทดสอบจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงดีขึ้นจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82

เครื่องมือวัด : 2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนบันทึกโดยอาจารย์ผู้จัดกิจกรรม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4-6)

วิทยากรโดย: อาจารย์ ดร. อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

การวัดผลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้วิธีวัดผลเชิงคุณภาพ (Qualitative Assessment) โดยประเมินผ่านการสังเกตและประเมินจากพฤติกรรม ผลประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนมีดังนี้

ก่อนเรียน:

นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี โดยแสดงออกผ่านการตั้งคำถาม การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และการตอบสนองต่อผู้สอน อย่างไรก็ตาม ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในระดับพื้นฐาน มีนักเรียนเพียง 2-3 คนที่สามารถสื่อสารหรือเข้าใจภาษาอังกฤษได้ในระดับปานกลาง

หลังเรียน:

หลังจากจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ผ่านเพลงสากล ตลอดระยะเวลา 2 วัน พบว่านักเรียนทุกคนมีพัฒนาการในเชิงบวก แสดงศักยภาพและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ทักษะด้านการฟังและพูดมีความก้าวหน้ามากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการออกเสียงและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ขณะที่ทักษะการอ่านและการเขียนยังต้องการการพัฒนาต่อเนื่องในระยะยาว

วิทยากรโดย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกุรัตน์ วรธำรง

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5

จากการสังเกตทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 พบว่า ทั้งก่อนการสอนและหลังจากการสอนเป็นระยะเวลา 12 ชั่วโมง โดยให้เล่าเรื่องจากภาพเป็นภาษาอังกฤษ โดยผูกโยงเรื่องจากภาพที่เห็นให้เป็นเรื่องราวที่มีความหมาย นักเรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษในระดับดี ให้ความสนใจและตั้งใจเรียนตลอดเวลา พยายามฝึกฝนตามแบบฝึกหัดที่ให้

ข้อความเสริมในระดับชั้นนี้ คือ (1) การออกเสียงให้ชัดเจน เมื่อต้องสื่อสารยาวขึ้น (2) การเพิ่มชุดข้อมูลคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านสื่อปัจจุบันให้มากที่สุด และ (3) การฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6

จากการสังเกตทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทั้งก่อนการสอนและหลังจากการสอนเป็นระยะเวลา 12 ชั่วโมง โดยให้แนะนำตัวเองแบบมีอาชีพ และเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ โดยผูกโยงเรื่องจากภาพที่เห็นให้เป็นเรื่องราวที่มีความหมาย นักเรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษในระดับดีมาก ให้ความสนใจและตั้งใจเรียนตลอดเวลา พยายามฝึกฝนตามแบบฝึกหัดที่ให้ ทำงานที่มอบหมายให้ได้ดี

ข้อความเสริมในระดับชั้นนี้ คือ (1) การฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ชัดเจนไม่ผิดความหมายให้เกิดความไม่เข้าใจในการสื่อสาร เมื่อต้องสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษยาวขึ้น (2) การเพิ่มชุดข้อมูลภาษาอังกฤษผ่านสื่อปัจจุบันให้มากที่สุด และ (3) การฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น รวมถึงการตอบคำถามพร้อมการอธิบายเหตุผล

วิทยากรโดย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทร์เสม

**ผลการประเมินการเรียนรู้และพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6**

รูปแบบและวิธีการประเมินผล: การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและการสะท้อนคิดของผู้สอน

1. ความพร้อมในการเรียนและใช้ภาษาอังกฤษโดยรวม

ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างและหลังกิจกรรมการเรียนการสอน
นักเรียนร้อยละ 50 แสดงออกถึงความพร้อมที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 แสดงออกถึงความพร้อมที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ทุกคนแสดงออกถึงความกระตือรือร้นและกล้าออกเสียงและเขียนข้อความระดับประโยค ทั้งกับนักเรียนด้วยกันและกับผู้สอน

2. พฤติกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างและหลังกิจกรรมการเรียนการสอน
ร้อยละ 40 มีความมั่นใจในการสื่อสารระดับ A2 ขึ้นไป (การสื่อสารการพูด การโต้ตอบ การอ่านออกเสียง)	- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความมั่นใจในการสื่อสารระดับ A2 ขึ้นไป (การสื่อสารการพูด การโต้ตอบ การอ่านออกเสียง) มีความกระตือรือร้นในการประยุกต์การสื่อสารในบริบทรอบตัวโดยใช้ภาษาอังกฤษ - ทุกคนฝึกและกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ชุมชน และแสดงความรู้สึก

3. การใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เป้าหมายในการใช้ภาษาในบริบทที่กำหนดให้

ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างและหลังกิจกรรมการเรียนการสอน
นักเรียนร้อยละ 50 ขาดความรู้ด้านคำศัพท์ในชีวิตประจำวันมีความรู้คำศัพท์ในลักษณะที่แปลความหมายระดับคำโดยไม่คำนึงถึงบริบท	- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรู้ด้านคำศัพท์ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น (ออกเสียงและเข้าใจความหมาย) ประยุกต์คำศัพท์และโครงสร้างในการสื่อสารในบริบทที่กำหนดให้ - ทุกคนมีความรู้ด้านคำศัพท์เพิ่มขึ้น เริ่มใช้กลวิธีจำคำศัพท์แบบมีบริบท (contextualization)

เครื่องมือวัด : 3. แบบสะท้อนความรู้สึกรู้สึกและให้ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ผลการประเมินโครงการด้วยเครื่องมือวัด

ผู้บริหารคณะมนุษยศาสตร์

การดำเนินโครงการในครั้งนี้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียน
ทุกคนของโรงเรียนสาธิต แม่แจ่ม ได้รับความทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ทราบระดับความสามารถของนักเรียนที่เพียงพอสำหรับ
นำมาวางแผนการจัดโครงการในครั้งต่อไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ด้วยเหตุนี้จึงควรดำเนินการต่อเนื่องใน
ระยะที่ 2 ภายในกรอบเวลาไม่เกิน 3 เดือน เพื่อประโยชน์ระยะยาวในการพัฒนาทักษะสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ให้แก่แก่นักเรียน

อาจารย์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ขอขอบคุณท่านคณบดี ทีมอาจารย์ทุกท่าน น้องเจ้าหน้าที่ ที่ได้มอบสิ่งดีๆ โอกาสที่ดีให้กับนักเรียน ครู และโรงเรียนสาธิตฯ มศว
แม่แจ่ม ขอขอบคุณอย่างยิ่ง สำหรับเนื้อหาที่โรงเรียนต้องการให้คณะมนุษยศาสตร์พัฒนาอย่างต่อเนื่องคือ การพัฒนาทักษะสื่อสาร
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการคิดให้แก่แก่นักเรียน

10.2 การประเมินโดยวิธีการอื่น (เช่น การสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วม, การพิจารณาพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วม,
การพิจารณาข้อมูลย้อนกลับอื่นๆ ฯลฯ)

10.2.1 วิธีที่ใช้ประเมิน

-

10.2.2 ผลการประเมิน

-

10.3 การประเมินตามตัวชี้วัดของโครงการ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะฯ

เกณฑ์ความสำเร็จของโครงการฯ	ผลการประเมินตามจริง - ข้อมูลประกอบ
ร้อยละ 60 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่มที่เข้ารับบริการ วิชาการมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษดีขึ้น	ร้อยละ 81.82 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่มที่เข้ารับบริการ วิชาการมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทยดีขึ้น โดย วัดจากเครื่องมือวัด คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านก่อนจัดกิจกรรม และแบบทดสอบหลังจัดกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่มที่เข้ารับบริการ วิชาการมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยวัด จากเครื่องมือวัด คือ 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนบันทึกโดย อาจารย์ผู้จัดกิจกรรม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4-6)

	2. แบบสะท้อนความรู้สึกละให้ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม
เกณฑ์ตามเป้าประสงค์ - ตัวชี้วัด ในแผนปฏิบัติการ	ผลการประเมินตามจริง - ข้อมูลประกอบ
1. จัดโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดผลกระทบสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	1. ได้ดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับ SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม Target 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573
2. จัดโครงการบริการวิชาการที่มีผลอย่างเป็นรูปธรรมตามเกณฑ์ SIA/ SROI	2. โครงการนี้มุ่งเน้น ความเท่าเทียมและโอกาส โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาและสร้างความก้าวหน้าในชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนชายขอบเพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาต่อในระดับสูงและเปิดโอกาสในตลาดแรงงานที่กว้างขึ้น โครงการนี้ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมความมั่นใจและการมีส่วนร่วมในสังคม เพื่อช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเท่าเทียมในทุกระดับ แนวทางนี้สอดคล้องกับหลักการของ SIA โดยครั้งต่อไปจะมีการวัดผลที่สะท้อนการเพิ่มจำนวนผู้ที่สามารถศึกษาต่อในระดับสูง และการสร้างโอกาสที่เท่าเทียมในสังคมผ่านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

11. ปัญหา / อุปสรรค ในการจัดโครงการ (จากประธาน/หัวหน้าโครงการ)

- 11.1 เนื่องจากเป็นการลงพื้นที่สำรวจและดำเนินงานไปพร้อม ๆ กัน ทำให้เตรียมการวัดประเมินผลผู้เรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนเร่งด่วนในวันดำเนินงาน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและปรับแบบวัดให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนมากที่สุด
- 11.2 การเตรียมเนื้อหาเพื่อจัดการเรียนการสอนตามความประสงค์ของโรงเรียน แต่ยังไม่ได้บูรณาการกับบทเรียนของโรงเรียนเท่าที่ควร

12. การปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป

- 12.1 นำผลการสำรวจและดำเนินงานในระยะที่ 1 ไปปรับปรุงเครื่องมือวัดให้หลากหลายและสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน
- 12.2 ประสานข้อมูลบทเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อให้การพัฒนาทักษะสื่อสารสามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนในเวลาปกติของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง

13. การเผยแพร่โครงการผ่านสื่อออนไลน์ของคณะฯ (Facebook, YouTube ฯลฯ)

วันที่ 13 มกราคม 2568

https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1271333364116887&id=100037207076399&mibextid=wwXlfr&rdid=LZ6Olon6l9mOiEJT#

วันที่ 14 มกราคม 2568

https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1271534267430130&id=100037207076399&mibextid=wwXlfr&rdid=lo2fp8JBMOIBSkTz

วันที่ 15 มกราคม 2568

https://web.facebook.com/story.php?story_fbid=1272151190701771&id=100037207076399&mibextid=wwXlfr&rdid=J8vJySAZtODTh4zO

14. ภาพประกอบโครงการ

วันที่ 13 มกราคม 2568



วันที่ 14 มกราคม 2568



วันที่ 15 มกราคม 2568



นางสาวณานิศลา ลากุล
 ผู้จัดทำรายงานผลการจัดโครงการ
 วันที่ 20 มกราคม 2568

อาจารย์ ดร. ณประภาพร รุจจนเวท
 ประธานโครงการ
 วันที่ 20 มกราคม 2568

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- 1) ภาพประกอบการจัดโครงการ
- 2) หนังสือขออนุมัติจัดโครงการ
- 3) รายละเอียดโครงการ
- 4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- 6) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- 7) รายงานการประชุม (ถ้ามี)
- 8) เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ความรู้ (กรณีที่เป็นโครงการบริการวิชาการ ต้องมีหลักฐานข้อนี้)
- 9) เอกสาร/หลักฐาน อื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุ.....